|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** | **Simultan 3 bzw. 4[[1]](#footnote-1)** | **Zählen bis 20[[2]](#footnote-2)** | **Erkennen der Ziffern von 0 bis 9[[3]](#footnote-3)** | **Rückwärtszählen von 10 bis 0** | **Klassifizieren von geometrischen Grundformen[[4]](#footnote-4)** | **Verändern von Mengen in der Vorstellung[[5]](#footnote-5)** | **Abzählen einer Menge** | **Mächtigkeits-vergleich[[6]](#footnote-6)** | **Geometrische Muster weiterführen[[7]](#footnote-7)** |
| Schüler 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Diagnostik basaler mathematischer Kompetenzen in den ersten 5 Schulwochen[[8]](#footnote-8)**

1. Mengen von bis zu 4 Gegenständen (z.B. Wendeplättchen) werden über den Tageslichtprojektor oder im direkten Kontakt kurz gezeigt. Schüler erkennen und benennen die jeweiligen Mengen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Wir von 77% der Schulanfänger erreicht (Hasemann „Anfangsunterricht Mathematik“) [↑](#footnote-ref-2)
3. 9 von 10 Ziffern sollten erkannt werden. [↑](#footnote-ref-3)
4. Verschiedene geometrische Grundformen (Kreis, Quadrat, Rechteck und Dreieck) liegen in unterschiedlichen Farben und Größen vor dem Schüler. Arbeitsauftrag: Ordne die Formen. (Wird eine nachvollziehbare Ordnung (z.B. nach Farben oder Formen oder Größen) vorgenommen? [↑](#footnote-ref-4)
5. Eine Menge von bis zu 6 Wendeplättchen wird vom Schüler nachvollziehbar unter die Hand der Lehrkraft geschoben. 2 oder 3 weitere werden unter die verdeckte Hand ergänzt. Kann der Schüler die veränderte Menge identifizieren und damit Mengen in der Vorstellung verändern (ebenso für das Wegnehmen von 2 bis 3 bei max. 8 verborgenen Wendeplättchen) [↑](#footnote-ref-5)
6. Mengenvergleich von zwei Mengen (max. jeweils 10 Elemente) [↑](#footnote-ref-6)
7. Weiterführen einer Folge von roten (r) und blauen (b) Wendeplättchen (rbrbrbrb…, rrbrrbrrbrrb…, rbbbrbbbrbbb…) [↑](#footnote-ref-7)
8. Bei Auffälligkeiten wird in Absprache mit der Schulleitung und der Förderschulkraft der Osnabrücker Test zur Zahlbegriffsentwicklung (OTZ) durchgeführt. [↑](#footnote-ref-8)